

Утверждена

приказом директора школы

№ 67 «а»-О от 30 сентября 2021 г.

Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ « Михайло – Павловская СОШ»

Пояснительная записка

Одной из задач , определенных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются способности использовать все постоянно изобретаемые в течении жизни знания , умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Функциональная грамотность в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений , навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ « Михайло – Павловская СОШ» показал недостаточную сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Актуальность данной модели обусловлена противоречиями : между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата – функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики , не выстраивают соответствующего комплекса

Цель методического сопровождения:

Создать школьную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности .

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
2. Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
3. Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования у учащихся;
4. Организовать посткурсовое (проявление заинтересованности к результатам деятельности) сопровождение на уровне образовательного учреждения МБОУ « Михайло – Павловская СОШ»
5. Организовать и провести единый методический день для демонстрации опыта формирования ФГ у учащихся, разработки дидактического и диагностического инструментария , результатов диагностики.
6. Организовать распространение опыта на школьном, муниципальном и краевом уровне.

Нормативно - правовое обеспечение:

- Закон РФ № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012 г.- Конституция Российской Федерации.

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Государственная программа РФ « Развитие образования» (2018- 2025 годы) (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642).

- Паспорт национального проекта « Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от24 декабря 2018 г. № 16)).

- Приказ от 6 мая 2019 года №590/219 « Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» .

- Приказ Комитета образования от 02 марта 2021 года № 57 «Об утверждении модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях МР « Кыринский район».

Механизм реализации методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Михайло – Павловская СОШ»

I этап – Диагностический (февраль 2021 – апрель 2021 г.)

Цели:

- Выявление затруднений педагогов при формировании ФГ;
- Диагностика уровня сформированности математической, естественно - научной и читательской грамотности обучающихся 5, 7 классов для выявления слабо сформированных умений.

Комплекс мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1. Организация стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ОУ . 2. Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной, читательской грамотности (ВПР- 5, 7 классы)	февраль 2021г.- апрель 2021г.	зам.по УВР

II этап – Подготовительный (май 2021 – декабрь 2021 г.)

Цели:

- Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности.
- Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико – ориентированного характера.

Планируемые результаты:

Педагоги должны понимать:

- Что такое «функциональная грамотность», и конкретно « читательская , математическая и естественно- научная грамотность».
- Какие компетенции и умения входят в эти виды функциональной грамотности.
- Как относятся эти умения с метапредметными умениями .
- Возможности своего предмета для формирования умений математической, читательской, естественно – научной грамотности.

- Особенности заданий для формирования функциональной грамотности.

Комплекс мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1. Обеспечение обучения педагогов на КПК по проблеме формирования функциональной грамотности 2. Проведение семинаров и других обучающих мероприятий по данным вопросам в ОУ: -« Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности на уроках».	октябрь- ноябрь 2021 г. ноябрь 2021 г.	директор школы Зам. по УВР, Яицкий М.М.
- «Применение информационно – коммуникативных технологий на уроках как успех залога в формировании ФГ.»	ноябрь 2021 г.	Зам.по УВ, Красильников С. Б.
- « Особенности заданий на формирование ФГ».	ноябрь 2021 г.	Зам. по УВР, Кудяхина Ю.О.
- «Совершенствование естественно-научной грамотности школьников и компетенций учителей- предметников.»	декабрь 2021 г.	зам. по УВР, Яицкая Н. В.
3. Определение методических тем для работы педагогов по проблемам функциональной грамотности: -« Функциональная грамотность школьников. Приемы смыслового чтения .» - « Работа с учебным текстом на уроках в области общественных наук как средство формирования функциональной грамотности.»	декабрь 2021 г. декабрь 2021 г.	Зам. по УВР Красильникова Р. Н.
- « Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла.» - «Структура оценки математической грамотности.»	декабрь 2021г. декабрь 2021 г.	Зам. по УВР, Гладких Г.Г. Трухина И. М.

III этап – Практический (январь 2022 –июль 2022 г.)-

Цели:

- Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приемов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность.

-Организация практической деятельности по отбору учебных заданий практико – ориентированного характера , направленных на формирование функциональной грамотности.

- Выявление лучших педагогических практик.

Комплекс мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1. Обеспечение работы педагогов по разработке заданий практико – ориентированного характера и проектных задач на основе представленного опыта на открытых уроках .	Январь- апрель	Зам.по УВР учителя – предметники
2. Организация работы педагогов по разработке учебных заданий практико- ориентированного характера и проектных задач на основе представленного опыта на заседаниях учителей- предметников и школьного Методического Совета	Январь, февраль	зам. по УВР
3. Организация работы педагогов – предметников по отбору и внедрению в практику работы технологий, способов и приемов работы по формированию функциональной грамотности и обобщение опыта школьном уровне: отчетные мероприятия по методическим темам, семинары.	март	Зам. по УВР
4. Определение форм организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности (внеклассные мероприятия, уроки	март	учителя- предметники, администрация
5. Обеспечение педагогов в районном конкурсе педагогического мастерства « К вершинам мастерства» и методическое сопровождение на уровне школы.	апрель	зам. по УВР
6. Обеспечение участия педагогов в Педагогических мастерских на августовской конференции.	апрель	зам. по УВР

7. Проведение школьного семинара по теме «Панорама успешных практик. Формирования ФГ» (конкурсный отбор представленных практик по формированию ФГ на районный уровень.	май	зам. по УВР
8. Организация промежуточной диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне	май	зам. по УВР

IV этап – Аналитико – обобщающий (август 2022 – декабрь 2022 г.).

Цели :

- Определение динамики развития профессиональной компетенции педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.
- Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формировании ФГ на школьном уровне.

Комплекс мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1. Организация итоговой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности. Анализ результатов диагностики на уровне ОУ .	Октябрь 2022 г. – ноябрь 2022 г.	Зам .директора по УВР
2.Создание и размещение на сайте ОУ лучших результатов (диагностик) формирования ФГ обучающихся . 3.Сбор , оформление и предоставление для публикаций в сборниках ММС: - статьи с описанием опыта применения учителями технологий, способов, приемов работы по формированию ФГ; -проектные задачи для начальной школы; - разработанные и апробированные учебные задания практико – ориентированного характера по формированию МГ,ЕНГ, ЧГ обучающихся основного уровня образования (по каждому виду)	декабрь 2022 г. август 2022 г. сентябрь 2022 г. октябрь 2022 г.	директор школы зам. по УВР учителя нач. школы учителя-предметники

3. Создание и размещение на школьном сайте лучших практик формирования ФГ обучающихся		
4. Распространение на муниципальном, региональном уровне положительного опыта по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, публикаций	ноябрь 2022 г.	учителя – предметники